|  |  |
| --- | --- |
| negro-horizontal-NAC | *UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA "SAN PABLO”* |
| ***Sede La Paz***  ***Departamento de Recursos Humanos*** |
| **FORMATO DE PLAN DE ASIGNATURA (V.24)** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARRERA:** | *(Colocar sigla de la asignatura a la que se postuló)* | | |
| **SIGLA:** | *(Colocar sigla de la asignatura a la que se postuló)* | **NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** | *(Colocar el nombre de la asignatura a la que se postuló)* |

1. **JUSTIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| *En este apartado se describe la importancia que tiene la asignatura y justifica la relación que tiene con el Perfil Profesional, su contribución al mismo y al desarrollo de las competencias de la carrera. Se trata de identificar funciones y tareas que el estudiante deberá desempeñar al egresar en su labor profesional y que la asignatura alimenta desde la formación.* |

1. **COMPETENCIA A DESARROLLAR** 
   1. **COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

|  |
| --- |
| *Copiar la competencia específica de la asignatura indicada en la postulación.*  *Esta competencia podrá encontrarla en el formulario de postulación de Google Forms indicada en el arte de la convocatoria.* |

1. **UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS** *(Se debe definir los conocimientos o competencias que los/las estudiantes deben tener para lograr cursar su asignatura de manera satisfactoria. En esta parte se desagregará los elementos de competencia/contenidos de la asignatura teniendo cuidado de describir todo aquello que el estudiante deberá conocer, saber hacer y desarrollar como actitudes y valores durante el curso).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementos de la competencia** | **Saberes** | | | **Unidad de Aprendizaje** |
| **Procedimentales**  **(saber hacer)** | **Conceptuales**  **(saber conocer)** | **Actitudinales**  **(saber ser)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **PLANIFICACIÓN DIDACTICA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE** (*El docente debe construir un conjunto de estrategias didácticas en coherencia con los elementos de competencias. Consiste en planificar y organizar de manera detallada los dispositivos y estrategias didácticas que se utilizarán a lo largo de la asignatura para cada unidad de aprendizaje).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje**  (por unidad de aprendizaje detallada en el punto 3) | **Saberes**  (Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales) | **Estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| *Consiste en presentar el plan de evaluación del aprendizaje que se realizará en la asignatura. Este debe describir la evaluación diagnóstica, formativa y final, precisando en cada uno de los criterios, las técnicas, los instrumentos, el cronograma y puntaje para cada elemento de competencia.*  *Para la* ***evaluación diagnóstica*** *especificar cómo se procederá a valora los saberes previos de los estudiantes para llevar adelante la asignatura. Esta evaluación se realiza en la primera clase del semestre.*  *Para la* ***evaluación formativa*** *especificar cómo se procederá a evaluar el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de la asignatura.*  *Para la* ***evaluación final*** *explicar el/los procedimientos que se aplicarán para valorar el logro de la competencia, en correspondencia con la planificación didáctica.*  *(Cabe mencionar que la U.C.B. alienta la aplicación de diferentes modos de evaluación, evitando la realización de exámenes parciales o finales como único recurso para verificar el aprendizaje del estudiante.* |

1. **BIBLIOGRAFIA**

|  |
| --- |
| *Dividir la bibliografía en obligatoria y complementaria.* |